

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжинская основная общеобразовательная школа»

Принята на педагогическом
совете МКОУ
«Лебяжинская ООШ»
№ 1
«30» августа 2022

Утверждена
Приказом
МКОУ «Лебяжинская ООШ»
«31» августа 2022 № 150
(изменение к ООП НОО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
4 КЛАСС**

Составитель
Степанова Ольга
Кондратьевна,
учитель начальных классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

У учащегося будут сформированы

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

В результат изучения учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» учащийся научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободесовести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности

поступать согласно своей совести.

Основы православной культуры

Учащийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Основы исламской культуры

Учащийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Основы буддийской культуры

Учащийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;

- готовить сообщения по выбранным темам.

Основы иудейской культуры

Учащийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Основы мировых религиозных культур

Учащийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Основы светской этики

Учащийся научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государств у, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

2. Содержание учебного предмета

Основы православной культуры

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)

Россия – наша Родина. Культурные традиции народов России (обзор), родного края.

Основы православной культуры (28ч)

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Взгляд светский и взгляд религиозный (общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы).

Во что верят православные христиане. Что такое проповедь (Нагорная проповедь).

Православная молитва. Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Виды молитв.

Священное Писание. Из каких частей оно состоит. Библия и Евангелие. Связь слов Христос – христианство – христианин.

Что говорит о Боге и мире православная культура. Основы духовной традиции православия.

Праздники. Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн.

Что говорит о человеке православная культура. Связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.

Добро и зло в православной традиции. Почему христиане подражают Христу, чему радуются святые? Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние.

Христианская этика. Заповеди. Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым?

Милосердие и сострадание. Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня», «сострадание».

Золотое правило нравственности. Правило человеческих отношений.

Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).

Православие в России. Как Русь стала христианской страной.

Спаситель. Жертвенная любовь. Христос и Его крест. Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чем состояла жертва Иисуса Христа.

Чудо в жизни христианина. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются?

Христианское учение о спасении. В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие, творению добра?

Православные Таинства. Таинство Причастия. Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии?

Православный храм и другие святыни. Храм. Заочная (виртуальная) экскурсия в Никольский собор. Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.

Монастырь. Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.

Отношение христианина к природе. Охрана природы в моём городе. Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным?

Христианская семья и её ценности. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо?

Долг и ответственность. Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижничества жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого.

Отношение к труду. Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину?

Духовные традиции многонационального народа России (5ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Подготовка творческих проектов.

Представление проектов. («Как я понимаю православие», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.)

Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. .)

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.)

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Основы исламской культуры

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)

Россия – наша Родина. Культурные традиции народов России (обзор), родного края.

Основы исламской культуры (28ч)

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения и распространения исламской культуры.

Пророк Мухаммад - основатель ислама. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Пророка Мухаммада.

Начало пророчества. Проповедническая миссия Пророка Мухаммада.

Чудесное путешествие пророка. Прекрасные качества Пророка Мухаммада.

Хиджра. Мусульманское летоисчисление и календарь.

Коран и Сунна. Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Столпы ислама и исламской этики.

Вера в Аллаха. Описание основных содержательных священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры.

Божественные Писания. Посланники бога. Описание основных содержательных священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры.

Вера в Судный день и судьбу. Описание основных содержательных священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры. Обязанности мусульман. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Что является обязанностью и заветной мечтой мусульманина.

Поклонение Аллаху. Различные явления исламской духовной традиции и культуры.

Пост в месяц рамадан. Главное правило мусульманина во время поста месяца рамадан.

Пожертвование во имя Всевышнего. Значение исламской культуры в жизни общества.

Паломничество в Мекку. Различные явления исламской духовной традиции и культуры.

Значение исламской культуры в жизни общества.

История ислама в России. Развитие исламской культуры в истории России.

Нравственные ценности ислама. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие. Забота о здоровье в культуре ислама.

Сотворение добра. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами религиозной культуры (исламской и др.).

Дружба и взаимопомощь. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с нормами религиозной культуры (исламской и др.).

Семья в исламе. Нравственные основы семьи в исламе.

Родители и дети. Отношение к старшим.

Традиции гостеприимства. Примеры явлений исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнение их.

Ценность и польза образования. Ценность образования и польза учения в исламе.

Ислам и наука. Какое значение мусульмане придавали науке? Важнейшие достижения.

Роль научных достижений мусульман для последующего развития наук в мире.

Искусство ислама. Основы искусства ислама.

Праздники мусульман. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.

Духовные традиции многонационального народа России (5ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Подготовка творческих проектов.

Представление проектов («Как я понимаю ислам», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.).

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).

Основы буддийской культуры

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)

Россия – наша Родина. Культурные традиции народов России (обзор), родного края.

Основы буддийской культуры (28ч)

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Основы духовной традиции буддизма. Что такое культура. Что такое религия. Что такое буддизм.

Будда и его учение. О том, как Сиддхартха Гаутама искал истину. О том, как Сиддхартха стал Буддой. О Четырех Благородных Истинах. Дерево Бодхи. Четыре Благородные Истины. Срединный (Благородный) Восьмеричный путь.

Буддийский священный канон «Трипитака». Когда была создана священная книга «Трипитака»? Из каких частей состоит «Трипитака». О кратком содержании трех частей «Трипитаки».

Буддийская картина мира. Кто такой человек и его изначальная природа. От чего изменяется жизнь человека. О перерождении и законе кармы. Перерождение. Причина. Следствие.

Добро и зло. О десяти благих деяниях. О десяти не благих деяниях.

Принцип ненасилия. О том, что буддизм говорит о ненасилии и доброте. Об «ахимсе» - принципе не причинения вреда всему живому.

Любовь к человеку и ценность жизни. О ценности жизни человека с буддийской точки зрения. Ценность человеческой жизни. Святая Любовь. Святое Сострадание. Дже Цонкапа.

Сострадание и милосердие. О милосердии и сострадании с буддийской точки зрения. Любовь. Милосердие. Сострадание. Далай Лама.

Отношение к природе. О том, что Земля – это наш общий дом. Об отношении к природе в буддизме.

Буддийские учителя. О роли и значении буддийских учителей России. Дамба-Даржа Заяев – первый Хамбо Лама России. Учитель Будда.

Семья в буддийской культуре и её ценности. О роли семьи в буддийской культуре, об обязанностях родителей и детей.

Буддизм в России. Об основных направлениях буддизма. Об истории появления буддизма в России, его современном состоянии.

Путь духовного совершенствования. Что Учение говорит о человеке и нравственности. Восемь принципов Восьмеричного Пути.

Буддийское учение о добродетелях. О чем говорится в «Шести парамитах». О добродетелях с точки зрения буддизма

Буддийские символы. О символах в буддизме. О восьми благоприятных символах, их значения.

Буддийские ритуалы и обряды. О том, что такое ритуал в буддизме. Что такое мантра. Что такое подношение.

Буддийские святыни. О статуе «Сандаловый Будда» – величайшей святыне буддизма. Об уникальной книге «Атлас тибетской медицины».

Буддийские священные сооружения. О видах и типах священных буддийских сооружений. О своеобразии и сакральном смысле священных буддийских сооружений. Ступ.

Буддийский храм. О буддийском храме, о его назначении и характерных особенностях. О внутреннем убранстве и правилах поведения в буддийском храме.

Буддийский календарь. Об особенностях буддийского календаря. Солнечный календарь. Лунный календарь.

Буддийские праздники. О значении праздников в буддийской культуре. Об основных буддийских праздниках. О праздновании буддийского Нового года. Праздник Хурал Молебн.

Искусство в буддийской культуре. О том, что такое буддийская икона. О древнем религиозном ритуале «Цам». О буддийских музыкальных инструментах. «Танка» Даммару Раковина (дунгар) Цам.

Духовные традиции многонационального народа России (5ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Подготовка творческих проектов.

Представление проектов. («Как я понимаю буддизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.

Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.) .

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Основы иудейской культуры

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)

Россия – наша Родина. Культурные традиции народов России (обзор), родного края.

Основы иудейской культуры (28ч)

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. История возникновения и распространения иудейской культуры. Основы духовной традиции. Иудаизма.

Тора-главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля». Основные понятия иудейской культуры. Тора. Книги Торы. Заповеди (мицвот). Шабат. Монотеизм. Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма. Тора (Пятикнижие Моше). Письменная Тора. Танах. Устная Тора. Талмуд. Патриархи еврейского народа. Патриарх. Праотец. Двенадцать колен Израилевых. Эрец Исраэль (Земля Израиля).

Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. Вражда и зависть. Любовь и прощение. Испытание и вера.

Исход из Египта. Взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей. Казни египетские. Исход. Песах. Агада.

Дарование торы на горе Синай. Десять Заповедей. Мишкан (переносной Храм). Коэны (священнослужители). Рабейну (учитель). Шавуот (праздник Дарования Торы)

Пророки и праведники в иудейской культуре. Пророки. Праведники. Праведник народов мира. Увещевание. Назидание. Утешение. Благодетель. Невеим (Пророки) – вторая книга Танаха.

Храм в жизни иудеев. Шхина (Слава Божья). Бейт-а-Микдаш (Иерусалимский Храм). Ковчег Завета. Менора. День траура по Иерусалимскому храму.

Назначение синагоги и ее устройство. Синагога. Тора. Мизрах (восток). Арон-кодеш (священный шкаф). Нертамид (вечный светильник). Парохет (занавес). Бима (возвышение). Раввин.

Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал. Встреча субботы (кабалат Шабат). Змирот (песни Субботы). Авдала. Мидраш.

Молитвы и благословения в иудаизме. Тфила (молитва, соединение). Личная и общественная молитва. Обращение и общение. Благодарение. Благословение. Кавана (направленность сердца). Сидуры (молитвенники).

Добро и зло. Дерево познания добра и зла. Запрет. Испытание. Зависть. Наказание. Мораль. Нормы.

Иудаизм в России. Еврейские общины. Черта оседлости. Четыре волны гонений. Возрождение иудаизма.

Основные принципы иудаизма. Десять Заповедей. Истины и уставы. Нормы и правила. Тринадцать принципов Маймонида. Главные принципы иудаизма: единобожие, бестелесность Бога, вера в приход Машиаха.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие. Любовь. Сострадание. Доброжелательность. Забота.

Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Кошерная и трефная пища. Чистые и нечистые животные. Кипа. Цицит.

Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей. Бар-мицва и батмицва. Тфиллин.

Еврейский дом - еврейский мир: знакомство с историей и традицией. Мезуза. Пасхальный седер. Ханукия. Шалом Байт (мир дома).

Еврейский календарь. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Названия месяцев по еврейскому календарю.

Еврейские праздники: их история и традиции. Ханука. Йом-Кипур. Суккот. Ту-биШват. Пурим. Песах. Седер. Агада. Шавуот.

Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. Брак и семья. Доброта. Любовь. Забота. Смирение. Праведность. Преданность. Праведность.

Деторождение. Чадолубие. Почитание родителей. Родители и дети.

Духовные традиции многонационального народа России (5ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Подготовка творческих проектов.

Представление проектов. («Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.). Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Основы мировых религиозных культур

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)

Россия – наша Родина. Культурные традиции народов России (обзор), родного края.

Основы мировых религиозных культур (28ч)

Культура и религия. Основные термины и понятия: культура и религия.

Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Пантеон. Многобожие Завет.

Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана. Ступы. Буддизм.

Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран.

Хранители предания в религиях мира. Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник.

Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз Сангха. Лама.

Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Покаяние, добро, зло, традиция.

Человек в религиозных традициях мира. Молитва. Таинства. Намаз. Мантра.

Православная культура.

Священные сооружения. Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска. Мечеть. Минарет.

Ступа. Пагода.

Искусство в религиозной культуре. Икона. Каллиграфия. Арабески. Семисвечник, способы изображения Будды.

История религий в России. Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Паломничества и святыни. Паломничество. Реликвия. Могила Хадж Кааба.

Праздники и календари. Праздники в религиях мира. Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха), Троица, Крещение. Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Притча. Бодхисаттва.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Семья. Семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Духовные традиции многонационального народа России (5ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Подготовка творческих проектов.

Представление проектов. («Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.).

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

Основы светской этики

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (2ч)

Россия — наша Родина. Россия как государство. Россия как часть планеты Земля.

Представление о мире в древности. Образ мирового древа. Историческая связь поколений.

Значение семьи в жизни человека. Родословное древо.

Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Языческие верования.

Основы светской этики (32ч)

Знакомство с основами этики (2ч)

Диалог о философии и этике. Мыслители и философы, великие учителя человечества.

Мораль и нравственность.

Этические учения о добродетелях (5ч)

Что такое добродетель

Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные качества. Нравственные качества и добродетели. Черность, верность, правдивость, справедливость.

Терпение и терпимость. Добродетель, порок.

Этика о нравственном выборе (6ч)

Суд над Сократом. Убеждения. Нравственный выбор. Совесть. Долг. Терпение и терпимость. Ответственность. Этика о воспитании самого себя.

Этика о добродетели, справедливости и справедливом государстве (3ч)

Справедливость. Государство, основанное на справедливости. Государство.

Светская этика. Государственный язык. Символы государства. Законы государства.

Конституция. Права и обязанности граждан. Государственные праздники.

Нравственный закон человеческой жизни (5ч)

Нравственный закон. Десять заповедей. Заповеди любви. Любовь — основа жизни.

Библия священная книга христианства.

Прощение.

Этика об отношении людей друг к другу (5ч)

Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Отношение к людям в традиции религиозных культур. И светской этике.

Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. «Золотое правило нравственности»

Как сегодня жить по нравственным законам (6ч)

Нравственные законы в современном мире. Альберт Швейцер. Жизнь по нравственным законам. Этическое учение Л. Н. Толстого. Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра». Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба.

1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Основы православной культуры

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Виды и формы деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания Учреждения
I	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1	Устанавливать на уроке доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.
1	Россия – наша Родина.	1	
II	Основы православной культуры	28	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).
2	Введение в православную духовную традицию. Культура и религия.	1	
3	Во что верят православные христиане.	1	Соотносить прочитанные на уроке тексты с личным жизненным опытом. Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).
4	Православная молитва.	1	Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему, формировать представление об этических идеалах и ценностях.

5	Священное Писание.	1	<p>Рассказывать о православии и христианстве, о Библии и Евангелии, о библейских притчах на основе изученных текстов, строить рассуждения.</p> <p>Участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать</p>
			выводы и обобщения на основе полученной информации.
6-7	Что говорит о Боге и мире православная культура.	2	<p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности.</p> <p>Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с соблюдения нравственных норм</p>
8-9	Праздники.	2	<p>Использовать знакомые слова в другом мировоззренческом контексте</p> <p>Работать в паре или группе и представлять результаты</p>
10	Что говорит о человеке православная культура.	1	<p>Рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы.</p>
11	Добро и зло в православной традиции.	1	<p>Рассказывать о том, какие причины есть у христиан, чтобы не быть эгоистами; о христианских легендах и притчах; об апостоле Андрее Первозванном.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p>
12-13	Христианская этика. Заповеди.	2	<p>Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Формировать представления об этических идеалах и ценностях.</p>

14	Милосердие и сострадание.	1	<p>Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых понятий: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия — милостыня; о библейских притчах.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы, высказывать свое мнение, вырабатывать свое отношение к изучаемым понятиям.</p> <p>Соотносить прочитанное с личным опытом. Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.</p>
15	Золотое правило нравственности.	1	<p>Рассказывать о золотом правиле этики — главном правиле человеческих отношений; о неосуждении — проявлении милосердия к человеку. Рассуждать, как правильно указать человеку на его ошибки.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным опытом.</p>
16-17	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	2	<p>Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>
18	Православие в России.	1	<p>Участвовать в беседе.</p> <p>Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Анализировать свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций.</p>
19	Спаситель. Жертвенная любовь.	1	<p>Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвенность. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с</p>

			личным опытом.
20	Чудо в жизни христианина.	1	<p>Рассказывать о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Делать выводы о необходимости соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Анализировать свои и чужие поступки с морально-нравственных позиций.</p>
21	Христианское учение о спасении.	1	<p>Рассказывать о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p>Работать в группе; представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.</p>
22	Православные Таинства.	1	Использовать знакомые слова в мировоззренческом контексте.
23	Православный храм и другие святыни.	1	<p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Писать сочинение.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p>
24	Монастырь.	1	<p>Рассказывать об истории возникновения монастырей, о повседневной монастырской жизни, о нравственных нормах монашества.</p> <p>Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений, лексические средства на новом содержательном и мировоззренческом уровне.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Писать сочинения на морально-этические темы. Работать в парах или группах. Представлять результат этой работы.</p>

25	Отношение христианина к природе.	1	<p>Рассказывать о том, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться; как отношение к природе связано с милосердием.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни и личным опытом.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
26	Христианская семья и её ценности.	1	<p>Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.</p> <p>Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, что такое венчание; о взаимоотношениях членов православной семьи, о библейских текстах и произведениях древнерусской литературы о семье.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.</p> <p>Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p>
27	Долг и ответственность.	1	<p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях</p>
28-29	Отношение к труду.	2	<p>Рассказывать об отношении к труду и природе в различных религиях и светской этике.</p> <p>Анализировать и сопоставлять факты, находить аналогии.</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p> <p>Представлять результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.).</p>
III	Духовные традиции многонационального народа России.	5	<p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании</p>

30-31	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока — «служение», «патриотизм».
32-33	Подготовка творческих проектов.	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1	Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».
	Итого:	34	

Основы исламской культуры

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания Учреждения
	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Устанавливать на уроке доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
1	Россия - наша Родина.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.
	Основы исламской культуры	28	
2	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия.	1	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).
3	Пророк Мухаммад - основатель ислама.	1	Соотносить прочитанные на уроке тексты с личным жизненным опытом.
4	Начало пророчества.	1	Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, строить рассуждения.
5	Чудесное путешествие пророка.	1	Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему, формировать представление об этических идеалах и ценностях. Характеризовать личностные качества человека. Участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.
6	Хиджра.	1	Давать определение понятия «хиджра» и оценивать важность и значимость этого события в истории ислама; устанавливать связи между основными культурными артефактами в истории исламской культуры (хиджра, хадж, мусульманский календарь, Медина, праведные халифы и др.).
7-8	Коран и Сунна.	2	Описывать основные содержательные составляющие священных книг исламской

			<p>культуры; формулировать своё мнение об их значении в жизни мусульман; устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей; выявлять ценностный смысл в хадисах, аятах; объяснять практические ситуации в повседневной жизни; соотносить собственные поступки с поучительными историями о жизни пророка Мухаммада.</p> <p>Выполнять практические задания, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
9-10	Вера в Аллаха.	2	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в хадисах, сурах, аятах.</p> <p>Ориентироваться в собственном поведении на моральные нормы; приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру.</p> <p>Размышлять о необходимости осознанно относиться к собственным поступкам и выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры.</p> <p>Характеризовать добро и зло, рассуждать о духовно-нравственных проблемах, обсуждать их.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи.</p> <p>Аргументированно излагать своё мнение. Писать мини-сочинение, отвечая на вопросы этического характера.</p>
11	Божественные Писания. Посланники Бога.	1	<p>Обсуждать духовно-нравственные проблемы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в притчах, хадисах, заповедях; осознавать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества через знакомство с религиозными обязанностями мусульман; обосновывать роль самовоспитания и самообразования в жизни человека.</p> <p>Устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей. Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.</p> <p>Участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Перечислять религиозные обязанности мусульман.</p> <p>Составлять рассказ об истории мечетей. Рассказывать о правилах поведения в мечети. Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время поста.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p>

12	Вера в судный день и судьбу.	1	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в хадисах, сурах, аятах.</p> <p>Ориентироваться в собственном поведении на моральные нормы; приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру.</p> <p>Размышлять о необходимости осознанно относиться к собственным поступкам и выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами исламской культуры.</p> <p>Характеризовать добро и зло, рассуждать о духовно- нравственных проблемах, обсуждать их.</p> <p>Аргументированно излагать своё мнение. Писать мини-сочинение, отвечая на вопросы этического характера.</p> <p>Составлять план текста по ключевым словам, соотносить текст с иллюстрацией; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p>Читать, анализировать и интерпретировать художественный текст.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Оценивать результаты собственной работы.</p>
13-14	Обязанности мусульман.	2	<p>Обсуждать духовно-нравственные проблемы. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в притчах, хадисах, заповедях; осознавать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества через знакомство с религиозными обязанностями мусульман; обосновывать роль самовоспитания и самообразования в жизни человека.</p> <p>Устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей. Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.</p> <p>Участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Перечислять религиозные обязанности мусульман.</p> <p>Составлять рассказ об истории мечетей. Рассказывать о правилах поведения в мечети. Называть правила, соблюдаемые мусульманами во время поста.</p> <p>Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Анализировать и интерпретировать прочитанный текст.</p>
15	Поклонение Аллаху.	1	
16	Пост в месяц рамадан.	1	
17	Пожертвование во имя Всевышнего.	1	
18	Паломничество в Мекку.	1	
19	История ислама в России.	1	<p>Определять особенности развития и значение исламской культуры в истории России, в формировании духовных традиций многонационального российского общества.</p>
20	Нравственные ценности ислама.	1	<p>Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к Родине, защита Отечества; добро, доброе дело, благотворительность; бескорыстие, взаимопомощь, дружелюбие, кунак, куначество,</p>
21	Сотворение добра	1	
22	Дружба и взаимопомощь.	1	
23	Семья в исламе.	1	

24	Родители и дети.	1	побратимство, побратимы; семья, прочный семейный союз, семейные обязанности, счастье, согласие; родительская любовь, родительский дом, трудолюбие, труд и учёба, предостережение от вредных привычек; любовь и уважение к родителям; почтение к старшим, к любому пожилому человеку; гостеприимство, радушие, хлебосольство, щедрость, приветливость, гостинцы, застолье, традиции, обычаи; образование, учение, медресе, мектеб, библиотека, мулла.
25	Традиции гостеприимства.	1	Выявлять общечеловеческие ценности, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской) культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе.
26	Ценность и польза образования.	1	Выявлять роль искусства и науки в развитии исламской культуры. Уметь представлять доклады, сообщения, презентации о достижениях мусульман в развитии научных знаний из разных областей, используя различный иллюстративный ряд (плакаты, макеты, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы и др.)
27	Ислам и наука.	1	Выявлять роль и значение праздников для мусульман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др. Рассказывать о праздниках на основе проектных презентаций.
28	Искусство ислама.	1	Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников.
29	Праздники мусульман.	1	Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном
	Духовные традиции многонационального народа России	5	
30-31	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока — «служение», «патриотизм».

32-33	Подготовка творческих проектов.	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	1	
Итого:		34	

Основы буддийской культуры

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания Учреждения
	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Устанавливать на уроке доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
1	Россия - наша Родина.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.
	Основы буддийской культуры	28	Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни.
2	Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия.	1	

3-4	Будда и его учение.	2	<p>Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм, об осознанном отношении к жизни.</p> <p>Приводить примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства.</p> <p>Соотносить этический смысл притчи с содержанием урока. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p>
5-6	Буддийский священный канон «Трипитака».	2	<p>Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона.</p> <p>Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона.</p> <p>Знать и называть священные тексты других религиозных культур; читать учебные тексты и фрагменты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративный материал; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.</p>
7	Буддийская картина мира.	1	<p>Рассказывать о законе причины и следствия в буддизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом; анализировать иллюстративный материал и соотносить его с содержанием урока. Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом.</p>
8	Добро и зло.	1	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.</p> <p>Соотносить собственное поведение с моральными нормами.</p> <p>Приводить примеры проявления человеком добра и зла по отношению к себе и окружающему миру.</p> <p>Размышлять и рассуждать об ответственности за собственные поступки.</p> <p>Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом.</p>
9	Принцип ненасилия.	1	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о значении принципа ненасилия применительно к собственным отношениям с людьми и ко всему живому, об уважительном отношении к жизни.</p> <p>Соотносить собственное поведение с</p>
10	Любовь к человеку и ценность жизни.	1	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.</p> <p>Размышлять и рассуждать о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни.</p> <p>Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом.</p>

11	Сострадание и милосердие.	1	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Приводить примеры активного сострадания; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.
12	Отношение к природе.	1	Устанавливать смысловую связь понятий «свобода» и «нравственность». Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о равенстве всего живого, о бережном отношении к природе; приводить примеры бережного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; соотносить духовно-нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом.
13	Буддийские учителя.	1	Размышлять и рассуждать о роли духовного учителя в религиозной и повседневной жизни буддистов. Пересказывать прочитанное; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.
14	Семья в буддийской культуре и её ценности.	1	Размышлять о значении семьи в жизни человека и общества. Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять о значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.
15	Буддизм в России.	1	Размышлять и рассуждать о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.
16	Путь духовного совершенствования.	1	Размышлять и рассуждать о необходимости самосовершенствования, о нравственной

			<p>направленности буддийского учения и его основных принципах.</p> <p>Соотносить собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом.</p> <p>Составлять план учебного текста; составлять рассказ по иллюстрации; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы.</p>
17	Буддийское учение о добродетелях.	1	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении.</p> <p>Соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; выявлять знакомую и незнакомую ин формацию в учебном тексте; анализировать и интерпретировать притчу в контексте содержания урока.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы.</p>
18	Буддийские символы.	1	<p>Размышлять и рассуждать о роли символов в религиозной и светской культурах; устанавливать аналогии; характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования.</p> <p>Соотносить полученные на уроке знания с личным жизненным и читательским опытом; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p>
19-20	Буддийские ритуалы и обряды.	2	<p>Размышлять и рассуждать о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов.</p> <p>Соотносить учебную информацию с личным жизненным и читательским опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; читать и анализировать учебные тексты; использовать</p>

			ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
21-22	Буддийские святыни.	2	Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духовной буддийской культуре; размышлять и рассуждать о значении паломничества в жизни буддистов, о роли бурятского ламы Итигэлова в буддийской культуре. Соотносить новые знания с личным жизненным опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения заданий; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.
23-24	Буддийские священные сооружения.	2	Находить аналогии в разных религиозных культурах; размышлять и рассуждать о роли священных сооружений в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов. Называть и характеризовать буддийские священные сооружения. Соотносить учебную информацию с личным опытом.
25	Буддийский храм.	1	Описывать архитектурные особенности и характеризовать назначение буддийского храма; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма. Размышлять и рассуждать об эстетической ценности храмовых сооружений; ориентироваться в своём поведении на правила поведения в общественных местах; различать священные сооружения разных религиозных традиций. Соотносить учебную информацию с личным опытом.
26	Буддийский календарь.	1	Характеризовать особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказывать о символике и назначении буддийского календаря.
27	Буддийские праздники.	1	Размышлять и рассуждать об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей; выявлять аналогии в религиозных и светской культурах; использовать известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания.
28-29	Искусство в буддийской культуре.	2	Размышлять и рассуждать о духовно-нравственной и эстетической ценности

			предметов и явлений буддийской духовной культуры; соотносить новые знания с личным жизненным и учебным опытом. Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; подбирать в учебнике иллюстративный материал к собственному сообщению; использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы.
	Духовные традиции многонационального народа России	5	Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока — «служение», «патриотизм».
30-31	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	
32-33	Подготовка творческих проектов.	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	1	Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».
	Итого:	34	

Основы иудейской культуры

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания Учреждения
	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Устанавливать на уроке доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
1	Россия - наша Родина.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.
	Основы иудейской культуры	28	
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1	Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни.
3	Тора - главная книга иудаизма. Сущность торы. «Золотое правило Гиллеля».	1	Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении «золотого правила нравственности» в жизни общества и человека.
4	Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1	Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить прочитанное с личным опытом. Анализировать значение «золотого правила нравственности» в жизни общества и в собственной жизни. Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.
5	Патриархи еврейского народа.	1	Участвовать в рассуждении на заданную тему; аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации.
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1	Анализировать значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков. Аргументировать свою точку зрения; делать выводы и обобщения на основе полученной информации и личного опыта.
7	Исход из Египта.	1	Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.

8	Дарование Торы на горе Синай.	1	<p>Рассказывать об истории дарования Торы, создания Ковчега и сооружения Мишкана, странствий евреев по пустыне и завоевания Эрец Исраэль; о содержании Десяти заповедей. Осмыслять духовно-нравственные проблемы и обсуждать их. Совершенствовать навыки понимания и интерпретации прочитанного.</p> <p>Составлять устный рассказ-описание. Участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения.</p>
9	Пророки и праведники в иудейской культуре.	1	<p>Осмыслять духовно-нравственные проблемы и обсуждать их, рассуждать на этические темы, соотносить нравственные проблемы с личным опытом. Делать этические выводы из полученной информации.</p>
10-11	Храм в жизни иудеев.	2	<p>Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом. Участвовать в обсуждении, аргументировать свою точку зрения. Использовать новые лексические единицы в собственной устной и письменной речи.</p>
12-13	Назначение синагоги и её устройство.	2	<p>Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге.</p> <p>Составлять памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружениях других религий. Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.</p>
14	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал.	1	<p>Читать и понимать прочитанное. Рассказывать о том, что Суббота в иудейской традиции — праздник, а соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах встречи, проведения и проводов Субботы.</p> <p>Использовать знакомые лексические единицы в новом контексте. Соотносить иллюстративный ряд с текстовой информацией.</p>
15	Молитвы и благословения в иудаизме.	1	<p>Объяснять, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди.</p> <p>Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему, формировать представление об этических идеалах и ценностях.</p>
16	Добро и зло.	1	<p>Рассказывать о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Определять и анализировать, как проявляют себя в мире добро и зло.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Составлять устный рассказ-описание; участвовать в обсуждении; аргументировать свою точку зрения.</p>

17	Иудаизм в России.	1	Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения.
18-19	Основные принципы иудаизма	2	Рассказывать, что подразумевается под богоизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Маймониде; о содержании тринадцати принципов Маймонида; о современных направлениях в иудаизме. Анализировать содержание Десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.
20	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1	Рассказывать о традициях и правилах благотворительности в иудаизме. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осмысливать ценности милосердия, благотворительности и взаимопомощи, их значение во взаимоотношениях людей и место в
21	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1	Рассказывать о том, как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея. Анализировать и интерпретировать основную идею иносказательного текста (притчи). Участвовать в обсуждении, аргументировать собственную точку зрения.
22	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1	Рассказывать о традициях, связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея; о значении религиозных обрядов в жизни верующих; о значении понятия совершеннолетия с точки зрения иудейской религиозной традиции; об ответственности человека. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать знакомые лексические единицы на новом содержательном и мировоззренческом уровне. Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Участвовать в обсуждении; аргументировать собственную точку зрения.

23	Еврейский дом-еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1	<p>Рассказывать о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит» (мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира).</p> <p>Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом. Делать выводы о ценности дома и семьи в жизни каждого человека. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.</p> <p>Извлекать информацию из текста; составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы.</p>
24-25	Еврейский календарь.	2	<p>Рассказывать об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря.</p>
26-27	Еврейские праздники: их история и традиции.	2	<p>Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей.</p> <p>Применять и совершенствовать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов, построения рассуждений. Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p>
28-29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	2	<p>Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том, почему праматери почитаются иудеями наравне с праотцами.</p> <p>Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.</p>
	Духовные традиции многонационального народа России	5	
30-31	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	<p>Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока — «служение», «патриотизм».</p>

32-33	Подготовка творческих проектов.	2	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	1	
	Итого:	34	

Основы мировых религиозных культур

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Виды и формы деятельности с учетом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Устанавливать на уроке доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
1	Россия - наша Родина.	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.
	Основы мировых религиозных культур	28	
2	Культура и религия.	1	Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий. Различать традиционные и нетрадиционные религии. Сопоставлять особенности мировых и национальных религий. Определять религиозные основы отдельных явлений культуры.
3-4	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	2	Определять нравственные основы традиционных религий.
5-6	Священные книги религий мира	2	Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама. Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира.
7	Хранители предания в религиях мира.	1	Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманской общины; о буддистской сангхе и ламах. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.

8-9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1	<p>Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира.</p> <p>Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма.</p> <p>Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.</p>
10	Человек в религиозных традициях мира	1	<p>Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников.</p> <p>Выражать позитивное ценностное отношение к поведению религиозных людей.</p>
11-12	Священные сооружения	2	<p>Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующей религиозной общине.</p>
13-14	Искусство в религиозной культуре.	2	<p>Понимать роль искусства в религиозных культурах. Прогнозировать содержание урока.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к прекрасному, формировать представление об эстетических идеалах и ценностях.</p>
15-16	История религий в России.	2	<p>Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать).</p>
17-18	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2	<p>Размышлять и рассуждать о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов.</p> <p>Соотносить учебную информацию с личным жизненным и читательским опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; читать и анализировать учебные тексты; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p>
19	Паломничества и святыни.	1	<p>Размышлять и рассуждать о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов.</p> <p>Соотносить учебную информацию с личным жизненным и читательским опытом; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; читать</p>

			и анализировать учебные тексты; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.
20-21	Праздники и календари.	2	Обосновывать нравственный смысл ритуальных действий, поведения верующих во время праздников.
22-23	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	2	Анализировать содержание десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Формировать представления об этических идеалах и ценностях.
24-25	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	2	Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых понятий: милосердие и сострадание; рассказывать о том, что одно из дел милосердия — милостыня. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы, высказывать свое мнение, вырабатывать свое отношение к изучаемым понятиям. Соотносить прочитанное с личным опытом. Работать в паре или группе и представлять результаты коллективной работы.
26-27	Семья.	2	Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы. Применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.
28-29	Долг, свобода, ответственность, труд.	2	Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях учебника; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине.
	Духовные традиции многонационального народа России	5	
30-31	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	2	Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока — «служение», «патриотизм».
32-	Подготовка творческих	2	Инициировать и поддерживать

33	проектов.		исследовательскую деятельность обучающихся
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	1	в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Рассказывать о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры»; о содержании учебного проекта и способах его реализации. Обобщать, закреплять и систематизировать представления о материале, изученном на уроках по предмету «Основы православной культуры».
	Итого:	34	

Основы светской этики

№п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Виды и формы деятельности с учётом модуля «Школьный урок» рабочей программы воспитания ОО
I	Введение. Знакомство с новым предметом	2	Устанавливать на уроке доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации.
1	Россия - наша Родина.	1	
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1	
II	Знакомство с основами этики.	2	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.
3	Диалог о философии и этике.	1	
4	Мораль и нравственность	1	
III	Этические учения о добродетелях	5	Осознавать необходимость соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.
5	Что такое добродетель	1	
6	Учение Аристотеля о добродетелях.	1	
7	Нравственные качества.	1	
8	Терпение и терпимость	1	
9	Контрольная работа по теме: «Этические учения о добродетелях»	1	
IV	Этика о нравственном выборе	6	Соотносить прочитанные на уроке тексты с личным жизненным опытом. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.
10	Суд над Сократом.	1	
11	Убеждения.	1	
12	Нравственный выбор.	1	
13	Совесть. Долг.	1	
14	Ответственность	1	
V	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3	Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, не лениться, не лгать). Рассказывать о традициях и правилах благотворительности. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.
16	Справедливость.	1	
17	Государство, основанное на справедливости	1	
18	Государство. Светская этика	1	
VI	Нравственный закон человеческой жизни	5	Рассуждать о духовно-нравственных проблемах,
19	Нравственный закон. Десять заповедей.	1	
20	Заповеди любви.	1	
21	Любовь - основа жизни	1	
22	Прощение.	1	
23	Контрольная работа по теме: «Нравственный закон человеческой жизни»	1	
VII	Этика об отношении людей друг к другу	5	Рассуждать о духовно-нравственных проблемах,
24	Древнегреческие мыслители о дружбе.	1	

25	Этика об отношении к другим людям и самому себе	1	обсуждать их в группе и представлять результаты коллективной работы. Осознавать ценность дружеских отношений между людьми.
26	Мысли и поступки. Слова и речь	1	
27	Милосердие.	1	
28	«Золотое правило нравственности».	1	
VIII	Как сегодня жить по нравственным законам	6	Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира. Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма. Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей.
29	Нравственные законы в современном мире	1	
30	Альберт Швейцер	1	
31	Этическое учение Л. Н. Толстого	1	
32	«Идти дорогою добра»	1	
33	Контрольная работа по теме: «Как сегодня жить по нравственным законам».	1	
34	Обобщение материала по теме: «Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве».	1	
	Итого	34	

